|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **PEDAGOGIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA 1** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv studija** | Studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [x]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [x]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 2 | **P** | 0 | **S** | 2 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Zadar** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | // | **Završetak nastave** |  |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** | Poslije nastave |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna inkluzija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove inkluzije.Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koja pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,…).Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.  |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja. Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav. Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikuluma i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Održana prezentacija i izlaganje seminara. |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [ ]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. **UVOD – temeljni pojmovi**
2. **OD SEGREGACIJE PREKO INTEGRACIJE DO INKLUZIJE**
3. **SUDIONICI INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**
4. **DJECA I UČENICI S TEŠKOĆAMA – VAŽEĆI PROPISI RH**
5. **POSTUPAK PEDAGOŠKE OPSERVACIJE**
6. **DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM VIDA**

OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE  **Orijentacijska lista****Mogućnosti inkluzije slijepog djeteta u redoviti vrtić i školu****Karakteristike ponašanja slabovidnog djeteta** **Kako pomoći slabovidnim učenicima u školi****Preporuke za rad sa slijepim učenikom****Igra kao poticaj za uspješnu inkluziju slijepog djeteta****Braillovo pismo ili brajica*****Iskustva odgojitelja u radu sa slijepim djetetom*** ***Iskustva učitelja u radu sa slijepim djetetom*** 1. **DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM SLUHA**

OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE **Orijentacijska lista** **Posljedice prelingvalne gluhoće na jezično-govornu komunikaciju****Značajke ponašanja i psihičkih procesa djece oštećena sluha****Učenik s oštećenjem sluha u osnovnoj školi****Posebnosti za rad s učenicima s oštećenjem sluha**  **Znakovni jezik**1. **DJECA I UČENICI S POREMEĆAJEM GOVORA, JEZIKA I GLASA**

POREMEĆAJI GOVORA**Artikulacijski****Poremećaji fluentnosti**Mucanje Brzopletost Spor govorPOREMEĆAJI GLASAJEZIČNE TEŠKOĆE1. **DJECA I UČENICI SA SNIŽENIM INTELEKTUALNIM SPOSOBNOSTIMA**

OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE **Orijentacijska lista** **Obilježja ranog razvoja i ranih interakcija****Mogućnosti inkluzije djeteta sa sniženim intelektualnim sposobnostima**1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE – analize**
2. INKLUZIJA DJECE S DOWN SINDROM SINDROMOM U REDOVITE VRTIĆE I ŠKOLE

 **Općenito o Down sindromu****Osnovne značajke djece s Down sindromom** **Najčešća karakteristična tjelesna obilježja djeteta s Down sindromom** **Jezično-govorne teškoće djece s Down sindromom****Sposobnosti učenja djece s Down sindromom****Uključivanje djece s Down sindromom u predškolske i školske programe** 1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE - analize**

***Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s Down sindromom – primjena elemenata Montessori metode*** ***Iskustva učitelja u radu s učenikom s Down sindromom*** MENTALNE MAPE1. **DJECA I UČENICI S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA**

OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE **Orijentacijska lista** **Poremećaji iz autističnog spektra****Aspergerov sindrom****Mogućnosti inkluzije učenika s poremećajima iz autističnog spektra*****Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s autističnim poremećajem*** ***Iskustva učitelja u radu s učenikom s pervazivnim razvojnim poremećajem - neodređenim******Iskustva učitelja u radu s učenikom s Aspergergovim sindromom***1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE – analiza**
2. **POSEBNE USTANOVE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RH**
 |
| **Obvezna literatura** | Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska Sveučilišna naklada. Zagreb. |
| **Dodatna literatura**  | Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Vidi: Uvjeti pristupanja ispitu |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-49 | % nedovoljan (1) |
| 50-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [ ]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [ ]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |